

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 79

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
протокол от «16» августа 2022 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «16» августа 2022 г. № 233-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Логоша»**

- Возраст обучающихся: дети 5-7 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Логоша»	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Объем и сроки освоения программы.	5
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты.	6
5	Механизмы оценивания образовательных результатов.	6
6	Объем программы.	7
7.	Содержание программы	7
8	Учебный план	9
8.1	Календарный учебный график	9
9.	Подготовка и организация занятий	11
10.	Методическое обеспечение программы	14
10.1	Рекомендуемая литература	14
10.2	Средства обучения для освоения программы	15
11.	Материально-техническое обеспечение	16
11.1	Специализированные учебные помещения и участники	16
11.2	Основное учебное оборудование	16

Ограничение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Логоша»:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоша» разработана для детей 5-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда.
- Дети с ОВЗ обучаются по ДООП «Логоша» по согласованию с руководителем программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоша» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Логоша» составлена с учетом нормативно-правовой основы:

- ✓ Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ постановления Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- ✓ приказа Министерства просвещения РВ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- ✓ Санитарных норм и правил (СанПиН);
- ✓ иных нормативных документов, регламентирующих дополнительную образовательную деятельность.

Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной

артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Отличительные особенности программы

Данная программа содержит традиционный набор разделов плана работы логопеда: работа над мелкой моторикой, общими речевыми навыками, развитием фонематических процессов и представлений, слухового и зрительного внимания, лексико-грамматические задания и задания по развитию связной речи. Нов тоже время работа построена с учетом дифференцированного подхода к каждому ребенку, то есть все задания предлагаются с учетом возможностей конкретных детей.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-7 лет посещающих МАДОУ д/с № 79 г. Калининграда; дети с ОВЗ обучаются по согласованию с руководителем программы.

2. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы – 9 (один учебный год).
На полное освоение программы
требуется 36 академических часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Группа формируется из учащихся одного возраста. Программам предусматривает подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп 2-5 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах:

25 минут – для детей 5-7 лет

Недельная нагрузка на одну группу: 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Логоша» - это целостная система логопедического воздействия, опирающаяся на поэтапное освоение детьми русского языка при правильном формировании речевой функции. Коррекционное обучение охватывает широкий диапазон уровней речевого развития. Весь практический материал программы дается с постепенным усложнением. Его можно брать полностью, а можно брать задания и упражнения выборочно в зависимости от структуры дефекта и уровня языкового развития детей.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для формирования правильного произношения у детей дошкольного возраста.

Задачи

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений,

доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Дети должны знать и уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

5. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг оценивания результатов освоения ДООП не используется

6. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объем программы включает в себя:

- теоретическую часть,
- практическую часть,
- диагностическую часть.

Первый компонент содержит материалы по ознакомлению детей с теоретическими основами речевой деятельности, знаниями и представлениями о правильной речи, способах достижения поставленных задач. При этом используется наглядность и информационно-коммуникативные технологии.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то что осваивают дети в процессе занятий: практические умения и навыки, способствующие формированию правильного произношения и развитию речи.

Третий компонент реализует педагог при помощи вопросов и бесед, наблюдений для выявления достижения ребенка или недостаточность освоения программы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала дается в виде отдельных упражнений – прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, ее формой и степенью выраженности.

Раздел 2. Развитие фонематических представлений

Включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза слов и предложений.

Раздел 3. Развитие психических процессов

Содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления.

Раздел 4. Развитие лексики и грамматического строя речи

Содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи – это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

Раздел 5. Развитие связной речи

Содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Раздел 6. Подготовка к обучению грамоте

Содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графо-моторных навыков, а также формированию навыка послогового чтения.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Наименование разделов	Общий объем программы (час, мин.)	Количество часов	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Обследование	4 ч.	2 ч.	2 ч.
2.	Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, звукопроизношение.	12 ч.	2 ч.	10 ч.
3.	Развитие фонематических представлений.	6 ч.	2 ч.	4 ч.
4.	Развитие психических процессов.	5 ч.	1 ч.	4 ч.
5.	Развитие лексики и грамматического строя речи.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
6.	Развитие связной речи.	5 ч.	2 ч.	3 ч.
Итого:		36 ч.	10 ч.	26 ч.

8.1. Календарный учебный график

- ✓ Количество учебных недель: 36 недель,
- ✓ количество учебных дней: 182 дня (36 занятий по ДООП),
- ✓ продолжительность каникул: 3 месяца (июнь, июль, август),
- ✓ даты начала и окончания учебного периода: 1 сентября – 31 мая.

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	6	Понедельник 16.30-17.30	Групповая	1	Обследование	кабинет логопеда	Опрос, наблюдение
2.		13	Понедельник 16.30-17.30		1	Обследование		Опрос, наблюдение
3.		20	Понедельник 16.30-17.30		1	Грибы		-
4.		27	Понедельник 16.30-17.30		1	Овощи		-
5.		4	Понедельник 16.30-17.30		1	Фрукты		

6.	Октябрь	11	Понедельник 16.30-17.30	Групповая	1	Ягоды. Домашние заготовки	кабинет логопеда	-
7.		18	Понедельник 16.30-17.30		1	Осень. Деревья. Осенняя одежда и обувь.		-
8.		25	Понедельник 16.30-17.30		1	Дикие животные		-
9.		1	Понедельник 16.30-17.30		1	Дикие животные готовятся к зиме		-
10.	Ноябрь	8	Понедельник 16.30-17.30	Групповая		Перелетные птицы	кабинет логопеда	
11.		15	Понедельник 16.30-17.30		1	Зимующие птицы		-
12.		22	Понедельник 16.30-17.30		1	Домашние животные		-
13.	Декабрь	29	Понедельник 16.30-17.30	Групповая	1	Домашние животные и птицы и их детеныши	кабинет логопеда	-
14.		6	Понедельник 16.30-17.30		1	Зима. Зимняя одежда и обувь		-
15.		13	Понедельник 16.30-17.30		1	Зимние забавы. Новый год		-
16.		20	Понедельник 16.30-17.30		1	Человек. Части тела		-
17.		27	Понедельник 16.30-17.30			Транспорт		
18.	Январь	10	Понедельник 16.30-17.30	Групповая	1	Транспорт. Правила дорожного движения	кабинет логопеда	-
19.		17	Понедельник 16.30-17.30		1	Материалы и инструменты		-
20.		24	Понедельник 16.30-17.30		1	Профессии		-
21.	Февраль	31	Понедельник 16.30-17.30	Групповая	1	Электроприборы. Ателье	кабинет логопеда	-
22.		7	Понедельник 16.30-17.30		1	Посуда. Продукты питания		-
23.		14	Понедельник 16.30-17.30		1	Защитники отечества		-
24.		21	Понедельник 16.30-17.30		1	Времена года. Календарь. Весна		-

25.	Март	28	Понедельник 16.30-17.30	Групповая	1	Мамин день. Семья	кабинет логопеда	-
26.		14	Понедельник 16.30-17.30		1	Ранние признаки весны. Первоцветы		-
27.		21	Понедельник 16.30-17.30		1	Весна в природе		-
28.		28	Понедельник 16.30-17.30		1	Труд людей весной		-
29.	Апрель	4	Понедельник 16.30-17.30	Групповая	1	Космос	кабинет логопеда	-
30.		11	Понедельник 16.30-17.30		1	Возвращение птиц		-
31.		18	Понедельник 16.30-17.30		1	Насекомые		-
32.		25	Понедельник 16.30-17.30		1	Животные холодных стран		-
33.	Май	16	Понедельник 16.30-17.30	Групповая		Животные жарких стран	кабинет логопеда	
34.		23	Понедельник 16.30-17.30		1	Город. Адрес		-
35.		30	Понедельник 16.30-17.30		1	Обследование		-
36.		31	Понедельник 16.30-17.30		1	Обследование		Опрос, наблюдение

9. ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Организационно-методические пояснения по проведению занятий

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человека, периодичность занятий – по расписанию.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и

развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается

на чёткие слуховые и кинестетические ощущения.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте – вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1. Рекомендуемая литература

Таблица 4

Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2004
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2001
Крупенчук О.И.	Учим буквы.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2009
Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2003
Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада.	СПб: Издательский Дом «Литера», 2011
Ткаченко Т.А.	В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие.	СПб: Детство-Пресс, 1999

10.2. Средства обеспечения для освоения программы

10.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

№ п/п	Картинки, предметные картинки
1.	Грибы.
2.	Овощи.
3.	Фрукты.
4.	Ягоды.
5.	Деревья.
6.	Дикие животные и их детеныши.
7.	Перелетные птицы.
8.	Зимующие птицы.
9.	Домашние животные и их детеныши.
10.	Домашние птицы и их детеныши.
11.	Животные жарких стран.
12.	Зимние забавы.
13.	Транспорт.
14.	Профессии.
15.	Космос.
16.	Насекомые.
17.	Посуда.
18.	Продукты питания.
19.	Игрушки.
20.	Одежда и обувь.
21.	Времена года.

10.2.2. Дидактический материал

Таблица 6

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал. Артикуляционная гимнастика.
2	Демонстрационный материал. Пальчиковая гимнастика.
3	Демонстрационный материал. Дыхательная гимнастика.
4	Тематические карточки.

10.2.3 Аудио-видео материалы

Таблица 7

№ п/п	Наименование
1.	Видеофильмы: ■ «Уроки тетушки Совуньи», ■ «Смешарики «Уроки вежливости»
2.	Мультимедийные презентации: ■ «Собираемся в гости» ■ «Как накрыть красиво стол»

	■ Выбираем подарок на день рождения» ■ Вежливые слова ■ Правила поведения в общественных местах
3.	Компьютерные познавательные игры: цикл «Страна знаний»: ■ «Дома» ■ День рождения ■ В магазине
4.	Фонограммы детских песен

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Специализированные учебные помещения и участники

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет.	10,1	6

11.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий;	1
2.	Зеркала для индивидуальной работы.	6
3.	Дополнительное освещение у зеркала.	1
4.	Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.	на подгруппу
5.	Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, музыкальный центр, компьютер.	экз.
6.	Шкафы для пособий.	3
7.	Магнитная доска.	1
8.	Письменный стол для работы учителя-логопеда.	1
9.	Стол для занятий с детьми.	1
10.	Стулья детские.	5